Консультация для родителей

«Особенности детско-родительских отношений в современной семье»

**Семья** является важнейшим источником социального и экономического развития общества, она производит самое главное общественное богатство – человека. Самой важной функцией **семьи** является воспитание детей, семейное воспитание превышает по своей эмоциональности любое другое воспитание, так как его *«проводником»* является **родительская любовь к детям**, вызывающая ответные чувства детей к **родителям**. **Семья** представляет базовую модель для социализации ребенка, а **родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в **детском возрасте**.

Воспитание в **семье эмоционально**, индивидуально, конкретно. Для него характерны целенаправленность, постоянство и длительность воспитательных воздействий **родителей на детей**, наличие объективных возможностей включения ребенка в различные сферы деятельности **семьи** *(бытовую, хозяйственную, досуговую, общественную)*. Широкий диапазон представленных в **семье возрастных половых**, профессиональных подсистем позволяет ребенку постепенно и поэтапно включаться в социальную жизнь, а также наиболее широко проявлять и реализовывать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Занимаемая **родителями позиция**, **отношение к ребенку в семье** во многом определяет весь ход его психического развития, формирующиеся у ребенка **способности и черты характера**. При всем разнообразии этих **отношений**, зависящих от семейных традиций, образованности **родителей**, их ценностных установок, мировоззрения, общего культурного уровня и многих других факторов, все же можно выделить два основных типа **отношений к детям**. В одном случае точкой отсчета и главным ориентиром является ребенок, а в другом – взрослый, его жизненные принципы, предрассудки. Только при первом типе **отношений** оказывается возможным настоящее взаимопонимание между ребенком и взрослым, только в этом случае устанавливается эмоциональная атмосфера, необходимая для полноценного развития ребенка.

Классификация показателей **детско- родительских отношений Кабановой О**. А. Она выделяет показатели:

1. **Родительская позиция**.

2. Тип семейного воспитания.

3. Образ **родителя**, как воспитателя и образ системы воспитания у ребёнка.

**Родительская** позиция определяется, как интегративная характеристика, которая включает: **особенности родительского образа**, как система **родительских требований**, эмоциональное **отношение к ребенку**, стиль общения с ребёнком.

Тип семейного воспитания определяется параметрами эмоциональных **отношений**, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребёнка, **особенностями родительского** контроля и степенью последовательности в его реализации.

Критерий Образ **родителя** и ребенка состоит в ориентировке в указанной системе **отношений** с целью достижения согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности.

**Семья** изменяется по составу: от расширенной *(с* ***прародителями****, братьями, сестрами)* до нуклеарной *(****родители и дети****)*.

В наше время, в среднестатистической **семье не хватает родительского времени**, уделяемого детям. При высокой занятости **родителей**, их усталости и неудовлетворенности жизнью, даже при всей их любви и принятии к своим детям, **родители** не могут удовлетворить главные потребности ребенка, потребности в эмоциональной поддержке, сочувствии, понимании. Зачастую уставшие после работы **родители срываются**, почем зря, на своих детях, они их ругают и наказывают за самые мелкие проступки. Дети, вместо поддержки и понимания слышат оскорбления, ругательства, обвинения в свой адрес, что крайне отрицательно влияет на развивающуюся личность. Наказания зачастую переваливают за поощрения, привыкающий, и ожидающий наказания за каждую мелочь ребенок включает *(бессознательно)* различные виды защит; он учится врать, чтобы избежать наказания, делается скрытным, непослушным, а порой и агрессивным. Зачастую можно наблюдать девиантное *(плохое)* поведение ребенка, как в школе, на улице, так и дома. Не имея, не чувствуя эмоциональной поддержки **родителей**, **особенно матери**, ребенок не сможет гармонично развиваться. От **родительского** стиля воспитания зависят как сами **детско- родительские отношения**, так и процесс социализации ребенка и, соответственно его будущей жизни. В наше время в основном используют социализирующий стиль (подготовка к самостоятельной жизни, и помогающий стиль – принципиально новый стиль воспитания, гуманистическая позиция и **отношение** к ребенку как к равноправной личности. Существуют разные стили воспитания: Авторитарный стиль воспитания *(приказной, директорский)* стиль, как и либеральный стиль воспитания *(попустительский)* – не благотворно влияют на развитие полноценной личности. Демократический и авторитетный стили воспитания – основные стили для полноценного воспитания личности.

**Родителям необходимо**:

1. Выбрать оптимальный стиль воспитания, жертвуя собой эмоционально принимать и поддерживать ребенка, узнать его темперамент и другие психофизиологические данные (все дети по разному воспринимают, перерабатывают информацию, у них разная скорость нервных процессов, все с разной динамикой выполняют задания, поручения, и основываясь на них вырабатывать стиль воспитания и **отношения к ребенку**.

2. Поощрений должно быть больше, чем наказаний. Физические наказания отвергают как педагоги, так и психологи. Наказание должно быть конгруэнтным, т. е. соответствующим проступку. И ни в коем случае не должно быть оскорбления личности, ни словесного, ни, те паче физического.

3. Если **родитель** видит в своем ребенке, какое либо неправильное поведение, то ему, в первую очередь надо посмотреть на себя, а не ругать свое чадо. Все дети имеют свойство идентифицироваться *(отождествляться, копироваться)* с **родителем**, **особенно своего пола**. И если вы заметили, что постоянно ругаете ребенка за то, что он ленив, или не выключает свет в туалете, то прежде обратите внимание на членов **семьи**, и исправьте свое поведение и **отношение к людям**, вещам и задачам. Ребенок как губка, впитывает все что происходит вокруг, многие вещи происходящие в **семье** – совсем не для него: например скандалы между **родителями** (ребенок одинаково любит обоих **родителей**, поэтому для предотвращения психических травм ребенка, избегайте ссор при детях. Каждому ребенку необходимо **родительское тепло**, учитесь выражать свои эмоции словами, телесно (обнять, поцеловать, жестами и мимикой. Уважение личности ребенка, эмоциональное принятие и любовь, поддержка и внимание, авторитетный стиль воспитания – вот основные составляющие успешного, гармоничного воспитания личности и будущего Ваших детей.

В каждой **семье** объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в **отношении ребенка**. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в **семье** и отвечающие им 4 типа семейных **взаимоотношений**, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, *«невмешательство»* и сотрудничество.

Диктатв **семье** проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства *(преимущественно взрослыми)* инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

**Родители**, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность **родителей**, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему **относящихся**, – все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

Опека в **семье – это система отношений**, при которых **родители**, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей.

**Родители**, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более **неприспособленными** к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной **родительской опеки**. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей.

Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем **семьи**.

Система межличностных **отношений в семье**, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой *«невмешательства»*. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа **взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей**.

Сотрудничествокак тип **взаимоотношений в семье** предполагает опосредованность межличностных **отношений в семье** общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. **Семья**, где ведущим типом **взаимоотношений** является сотрудничество, обретает **особое качество**, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в **семье ценности**.

Три стиля семейного воспитания: – демократический – авторитарный – попустительский.

При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Стиль *«согласия»*.

При авторитарном стиле **родителями** навязывается свое мнение ребенку. Стиль *«подавления»*.

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.