

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Бродовской детский сад»,
Адрес: 623463, Свердловская область, Каменский район
д. Брод, ул. Ворошилова, 2

Принято:

Педагогическим советом
МКДОУ «Бродовской детский сад»
Протокол № 1
От «27» августа 2020г.

Утверждаю:

Заведующий
МКДОУ «Бродовской детский сад»
Н. И. Ширяева
Приказ № 39/ОД от «27» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по освоению детьми 2 - 3 лет
основной образовательной программы
дошкольного образования в младшей
разновозрастной группе общеразвивающей
направленности**

Срок реализации программы
2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Жигалова Наталья Евгеньевна,
воспитатель.

д. Брод
2020г.

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности группы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях	8
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3. Планирование образовательной деятельности	24
3.4. Распорядок и/или режим дня	27
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	35
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	36
3.7. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	37
Приложение № 1: Развернутое комплексно-тематическое планирование ООД на учебный год	
Приложение №2: Паспорт группы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1 Цели и задачи деятельности группы

Обязательная часть

Цели образовательной программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: - обеспечить охрану здоровья;

- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- способствовать становлению деятельности; - способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности.

3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели

и задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национальнокультурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Методологической основой образовательной программы являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея – представление о творческом характере развития. Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; - учета этнокультурной ситуации развития детей. ***Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:***
- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально - принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и

навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. приближается к разумному «минимуму»);

Вся деятельность по реализации Программы строится в соответствии с возрастными особенностями детей. **Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики особенностей развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Особенности развития детей, воспитывающихся в группе. В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Количественный состав воспитанников – 23. Из них: мальчиков – 12, девочек – 11.

Распределение воспитанников уровню здоровья

Группы здоровья		Группы по физической культуре		Группы по физическому развитию	
Первая	15	Основная	23	Высокое	-
Вторая	8	Подготовительная	-	Среднее	20
Третья	-	Специальная	-	Низкое	3
Четвертая	-	Освобожденная	-		
Дети «группы риска» нет					

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, подробно представлены в *Паспорте группы*.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

При решении поставленных в программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Определение планируемых результатов тесно связано с характеристикой особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движении и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его

поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основной метод диагностики – наблюдение, которое может дополняться педагогом:

- изучением продуктов деятельности детей,
- свободными беседами с детьми,
- анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Осуществляется педагогическая диагностика два раза в год – сентябрь и май. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска».

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

При разработке системы воспитательно-образовательной работы мы использовали парциальные программы, методики и технологии физического, речевого, экологического, познавательного, нравственно-патриотического, художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста.

Образовательные области обладают относительной самостоятельностью, в каждой из них преобладают определенные виды детской деятельности, при этом пять областей интегрированы в образовательное пространство. На практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей в разных областях. Таким образом, определённая образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связана с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра

- Игра с правилами
- Настольно-печатные игры
- Чтение, прослушивание сказки
- «Минутки общения»
- Обсуждение поступков
- Игра на развитие эмоций
- Ролевая, манипулятивная игра
- Строительная, конструктивная игра
- Народный фольклор
- Поручение

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают.

Формы и средства развития познавательной сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Игры с правилами
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Наблюдение
- Игры сезонного характера

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы и средства развития речевой сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Настольно-печатные игры
- Чтение художественной литературы
- Речевые игры
- Имитационные игры
- Стимулирование речевой активности
- «Минутки общения»
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество
- Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
- Разучивание стихов, песенок, потешек
- Пальчиковая игра □ Книжная выставка
- Дидактические игры
- Беседа
- Сменная выставка

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. **Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

- Чтение художественной литературы
- Рисование
- Лепка
- Настольный театр
- Театр на фланелеграфе
- Дидактические игры
- Развлечения
- Пение
- Слушание музыки
- Импровизация
- Ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах
- Календарные праздники

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- питание
- закаливание
- умывание
- различные виды гимнастик
- физкультминутки

Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Игры-забавы

Подвижная игра

Народные игры

Общеразвивающие упражнения

Основные движения

Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики

Динамическая пауза

Обсуждение поступков

Релаксация и снятие физического напряжения

Пешеходные прогулки

Организация двигательного режима

Формы организации	Периодичность	Время	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------------	----------------------

Организованная деятельность	Ежедневно	6 час/нед.	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 минут	
Хороводная игра или игра средней подвижности	Ежедневно	2-3 мин	
Физминутка во время занятия	Ежедневно	2-3 мин	
Динамическая пауза между занятиями	Ежедневно	5 мин	
Подвижная игра на прогулке	Ежедневно	6-10 мин	
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	8-10 мин	
Динамический час на прогулке	Ежедневно	15-20 мин	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	5-20 мин	
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5-8 мин	Воспитатели, контроль м/с
Артикуляционная гимнастика (во время проведения НОД)	Ежедневно	5-8 мин	Воспитатели
Гимнастика для глаз	2-3 раза в день	3-5 мин	Воспитатели, медсестра
Дыхательная гимнастика (во время утренней гимнастики, после сна)			
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день	3-5 мин	Воспитатели
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	20 мин	
Спортивные праздники	2 раза в год	20 мин	
День здоровья	1 раз в месяц		Воспитатели, медсестра
Подвижные игры во 2 половине дня	Ежедневно	6-10 мин	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	зависит от индивидуальных особенностей	Воспитатели

Система закаливания

№	Содержание	Периодичность	Ответственный
---	------------	---------------	---------------

1	<i>Специальные оздоровительные мероприятия:</i>		Воспитатели, контроль медсестры	
	Свето- и цветотерапия (обеспечение светового режима цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса)	Ежедневно		
	Музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное сопровождение занятий музыкальная и театрализованная деятельность)	Ежедневно		
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно		
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любой удобный отрезок времени		
	Гимнастика для глаз			
2	<i>Спецказаливание:</i>		Воспитатели	
	Воздушные ванны (облегченная одежда и соответствующая сезону)	Ежедневно		
	Сон без маек			
	Мытье рук по локоть			
	Прогулки на воздухе	Ежедневно 2 раза в день		
	Хождение босиком	Ежедневно, после дневного сна		
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна		Воспитатели, контроль медсестры
	<i>Стимулирующая терапия:</i>			Воспитатели, контроль медсестры
	Отвар шиповника	Осень Весна		
	Чесночные медальоны	Во время эпидемии гриппа и ОРЗ		
	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медсестра	

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Игровой массаж
2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
3. Комплексы по профилактике плоскостопия
4. Комплексы по профилактике нарушений осанки, сон без маек и подушек
5. Дыхательная гимнастика
6. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

7. Прогулки + динамический час
 8. Закаливание
 9. Оптимальный двигательный режим *Коррекция*
- Упражнения на коррекцию плоскостопия

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- 4) развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д. **Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части.** Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; □ развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетная сфера - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; □ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, на сайте ДООУ; □ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на развитие ребенка по пяти областям;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: □ встречи-знакомства,

- анкетирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты, □ праздники и спектакли,
- создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При ознакомлении ребенка дошкольного возраста, в условиях семьи с культурными традициями своего народа необходимо учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры. Известно, что лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этносов. Вхождение ребенка в культуру своего народа начинается с процесса формирования этнической идентичности. Именно в дошкольном возрасте ребенок приобретает первые фрагментарные знания о своей этнической принадлежности. Знакомство с лучшими образцами культуры своего народа способствует пониманию этнических особенностей своей культуры и осознанию ребенком себя в своем этносе.

Первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа ребенок получает в семье. Происходит это в процессе общения ребенка с близкими и родными людьми на родном языке. Через общение ребенок усваивает духовные ценности, происходит формирование и развитие его личности.

Универсальными средствами реализации трех направлений в воспитании этнической идентичности являются:

- Устное народное творчество (народные сказки, фольклорные произведения, потешки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.).
- Художественная литература (произведения русских классиков).
- Игры (подвижные, словесные, сюжетные, ролевые, игры-имитации и др.).
- Народная игрушка (в т.ч., изготовленная своими руками из природных и бросовых материалов - тряпичные куклы и т.д.).
- Изделия ремесленников (мастеров-игрушечников, мастеров деревянного зодчества, посуда и т.д.).
- Живопись (иллюстрации Е.И. Чарушина, В.М.Васнецова и др.). □ Музыка (народные песни) и танец.

Перспективный план по взаимодействию с родителями более подробно описан в *Паспорте группы*.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **гендерный** принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;
- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Центры развивающей активности детей. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Более подробно описано в *Паспорте группы*.

Объект анализа	Состояние объекта	Оснащение объекта
Групповая комната:	Состояние удовлетворительное	В состав групповой комнаты входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной), спальня. Группа имеет свой вход из общего коридора. Группа расположена на первом этаже имеет свой вход с улицы. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с антропометрическими показателями и требованием СанПиН, шкафами для учебно-методических пособий, раздаточного материала, игр и игрушек, рабочими столами и стульями для взрослых. Детская мебель и оборудование в группе изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.
Приемная	Состояние удовлетворительное	Для приема детей и хранения верхней одежды. Здесь расположено 24 детских шкафчиков для раздевания и один большой шкаф для персонала, работающего в данной группе.
Туалет, умывальник	Состояние удовлетворительное	В туалетной комнате есть горшечница, где стоят пронумерованные горшки. Есть 3 маленьких умывальника для детей и один большой для взрослых. Также есть обустроено место для подмывания детей.

Группа	Состояние удовлетворительное	<p>Для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Группа разделена на центры:</p> <p>Центр «Разноцветные карандаши». Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, лепки с учетом интересов.</p> <p>Центр «Сенсорного воспитания». Здесь размещены разнообразные шнуровки, вкладыши, мозаика для развития мелкой моторики ребенка. Размещены дидактические игры на определение цвета, формы, величины.</p>
--------	------------------------------	--

		<p>Центр природы и экспериментирования. Здесь размещен календарь природы и погоды. Расположены занимательные дидактические игры и обучающие пособия. Подобраны комнатные растения в соответствии с возрастом детей. Дидактическая кукла с набором сезонной одежды. Созданы условия для игр-экспериментов. В уголке имеется оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Центр «Книжкин дом». Здесь ребенок может найти книги для чтения, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевые игры, журналы. В этом центре размещены тематические выставки литературы, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров, книжки-самоделки, портреты детских писателей.</p> <p>Центр музыкального развития и театрализованной деятельности - содержание уголка составляют разнообразные музыкальные пособия: музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия, иллюстрации и игры, причем некоторые из них самодельные. Имеется магнитофон.</p> <p>Центр сюжетной игры расположен на полках и специально отведенном месте. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» - мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.</p> <p>Центр «Физической культуры». Здесь собран физкультурный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи, кегли, мячи, мешочки с различными наполнителями, флажки и ленты; - инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость; - «дорожки здоровья», объемные мягкие модули <p>В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.</p>
--	--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу реализации *проектно-тематического планирования* построения положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

В проектно-комплексном планировании учтены интересы, потребности детей, родителей и педагогов,

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса *событиями*, инициаторами тем могут выступить воспитанники группы, для этого в планировании остаются 15 %.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Сроки	Итоговые мероприятия
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-я – 2-я недели сентября	

«Осень»	<p>Блок «Ранняя осень»</p> <p>Блок «Золотая осень»</p> <p>Блок «Поздняя осень»</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	3-я неделя сентября – 3-я неделя октября	«Осенние приключения». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что	4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с

	такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	2-я - 4-я недели ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я - 4-я недели декабря	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	2-я – 4-я недели января	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества

Мамин день	Блок: Мамин праздник Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки. Дать первоначальное представление о ранней весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	1-я – 2-я недели марта	Утренник «Поздравляют маму малыши»
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-я – 4-я недели марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
«Весна»	Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних цветах, рыбах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.	1-я – 4-я недели апреля	Развлечение «Весна идет». Выставка детского творчества.
«Лето»	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.	1-я – 4-я недели мая	Праздник «Летние забавы»
	особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.		

Примерное тематическое планирование, части формируемой участниками образовательных отношений □ Я, моя семья.

- Мой дом, моя улица.
- Любимый детский сад.
- Улицы родного села. □ Родная природа.

3.4.Распорядок и/или режим дня

МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МКДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МКДОУ).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый период года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Распорядок и режим дня холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 – 8.00	Прием детей, общение, игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное
		сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.05 - 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.

	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.30 – 8.55	Утренний сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00-11.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии вокруг здания детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный с взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство)	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.00-12.20	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).</p> <p>Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</p> <p>Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00-15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Дорожки здоровья. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.20-16.10	Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p>
16.10-16.30	Подготовка к ужину. Уплотненный ужин	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).</p> <p>Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>

Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.
Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 – 8.00	Прием детей на улице, общение, игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.05 - 8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10 – 8.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Санитарногигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.
		Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение

		особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.30 - 9.20	Игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.
9.30 - 11.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово

		(пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии вокруг здания детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный с взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.

11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
11.45-12.20	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Дорожки здоровья. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20-16.10	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).

16.10-16.30	Подготовка к ужину. Уплотненный ужин	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

В расписании основной непосредственной образовательной деятельности (НОД) учтены возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечены взаимосвязи с повседневной жизнью детей в детском саду.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.304913), инструктивно-методическим письмом "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения" объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую нагрузку для детей 1,5 – 3 лет не более 10 видов ООД в неделю продолжительностью не более 8 – 10 минут.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерыв между каждым занятием – 10 минут.

В течение дня чередуются разные виды деятельности детей – умственная, физическая, игровая, художественная.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МКДОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Годовой календарный учебный график

Образовательные области	Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
Итого всего количество НОД/ количество часов		3/30 мин.

Познавательное развитие	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы; РЭМП)		1
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/10 мин.
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы		2
Итого всего количество НОД/ количество часов			2/20 мин.
Социально-Социализация коммуникативное развитие		ОБЖ	-
		Труд	-
Итого всего количество НОД/ количество часов			-
Художественноэстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	1
	Музыкальное развитие		2
Итого всего количество НОД/ количество часов			4/40 мин.
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в группе			
Объем НОД (количество) в неделю			10
Объем НОД (минут) в неделю			100 мин.
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч.40мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			Ежедневно
Гигиенические процедуры			Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			Ежедневно
Чтение художественной литературы			Ежедневно
Прогулки			Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра			Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			Ежедневно

Примерное расписание основных видов непосредственной образовательной деятельности (НОД) на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10	Музыкальное занятие	Познавательное развитие	Музыкальное занятие	Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)
9.20-9.30	Развитие речи. Чтение художественной литературы	Физкультурное занятие (в помещении)	Развитие речи.	Физкультурное занятие на прогулке	Физкультурное занятие (в помещении)

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для совершенствования и развития Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МКДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. №41 «О внесении изменений в СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013г. № 26.
11. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155.
14. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад» утвержден постановлением Администрацией Муниципального образования «Каменский городской округ» 01.08.2016 приказ № 101.

3.7.Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Образовательная область	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/авт.-сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. • Лещинская В. В., Иевлев А. И. Развивающие игры с детьми до 3-х лет. – М.: ООО «Аделант», 2010. • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост. Н. А. Извекова и др. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. • Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. <p>Наглядно-дидактический материал. Печатные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная азбука. Серия «Учебные пособия для дошкольников». - Ростов – на Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2010. □ Вохринцева С. Транспорт. Дидактический материал. – Екб.: Изд-во «Страна фантазий», 2003. □ Правила личной гигиены. Наглядноформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015. • Уроки безопасности. Серия «Уроки для самых маленьких». – Ростов – на Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2010. <p>Составленные педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка «Песенки, потешки, прибаутки, используемые в режимных моментах» 	<p>□ Толстикова О. В. Мы живем на Урале [Электронный ресурс]: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорика и РЭМП Литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. <p>Наглядно-дидактический материал. Составленные педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал «Большой – маленький» □ Иллюстративный материал «Один предмет – много предметов» <p>Познавательльно-исследовательская деятельность Литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2/авт.-сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. <i>Находится в методическом кабинете учреждения.</i> • Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. <p>Наглядно-дидактический материал Печатные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еда и напитки. Обучающие карточки. – Р-на-Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. □ Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. □ Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. • Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. – М.: Издательство «ДетствоПресс», 2011. • Карточка предметных картинок. Профессии. – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. <p><i>Составленные педагогом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка «Игры с водой и песком» 	<p>□ Толстикова О. В. Мы живем на Урале [Электронный ресурс]: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.</p>
--------------------------------	--	--

Ознакомление с природой.

Экологическое воспитание Литература.

- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Наглядно-дидактический материал.

Печатные издания: □ Времена года.

Рассказы по картинкам. – М.:

Мозаика-Синтез, 2009.

- Весна. Рассказы по картинкам. – М.: МозаикаСинтез, 2014.
- Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие. – М.: ООО «Издательство Гном», 2012. □ Домашние птицы. Наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. □ Домашние животные. Наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Животные России. Обучающие карточки. – Р-на-Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015.
- Осень. Рассказы по картинкам. – М.: МозаикаСинтез, 2013.
- Птицы. Обучающие карточки. - Р-на-Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. □ Родная природа. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Составленные педагогом:

- Иллюстративный материал «Овощи»
- Иллюстративный материал «Фрукты»

Речевое развитие	<p>Литература.</p> <p>□ Агапова И. А., Давыдова М. А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей. – М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2009.</p> <p>• Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2008.</p> <p>• Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p>говорить. – М.: Кэпитал Трейд Компани, 2011.</p> <p>Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: МозаикаСинтез, 2007.</p> <p>Наглядно-дидактический материал.</p>	<p>□ Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2010г</p>
------------------	---	--

	<p><i>Печатные издания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. □ Иллюстрации к потешкам разных художников. <p>Подборка. □ Русские сказки в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Подборка.</p> <p><i>Составленные педагогом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал к стихам • Иллюстративный материал «Сюжетные картинки» ТСО. <p>3.1. Сборник «Мои первые сказки»</p> <p>3.2. Сборник «Русские народные сказки»</p>	
--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картушина М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Издательство «Скрипторий», 2003. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. • Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-Пресс, 2007. <p>Наглядно-дидактический материал.</p> <p><i>Печатные издания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. Обучающие карточки. – Р-на-Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. <p><i>Составлено педагогом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Нетрадиционное рисование» 	<p>□ Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста Толстикова О.В., Мочалова Л.П. [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2</p>
--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти, 2002. • Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. • Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е. А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. <i>Находится в методическом кабинете учреждения.</i> • Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. <i>Находится в методическом кабинете учреждения</i> □ • Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2005. <i>Находится в методическом кабинете учреждения.</i> • Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008. • Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий/Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. • Физическое развитие ребенка. Младшая и средняя группы/авт.-сост. Голомидова С. Е. - Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2009. • Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. <i>Составленные педагогом:</i> • Альбом «Пальчиковые игры» • Игры на прогулке ТСО. 5.1. М. Протасов. На зарядку становись. 	<p>□ Толстикова О. В. Мы живем на Урале [Электронный ресурс]: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.</p> <p>□ Толстикова О.В. Подвижные игры народов Урала [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: ИРРО, 2009.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие семьи и ДОУ/авт.-сост. Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2014. • Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров/авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, О. Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. • Четвертакова К. В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 	

Диагностика и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. • Михайлова-Свирская Л. В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОУ. – М.: Просвещение, 2016. 	
Дополнительный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016. • Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. • Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет/сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. • Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. С. И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. 	