**Март**

Консультация для родителей «Познаем мир посредством игрушки» (младшая группа)

Очень много написано книг о том, какое важное место занимает игра в жизни ребенка. В игре ребенок усваивает нормы поведения в обществе, **познает** свойства и назначение различных предметов, осознает себя, как частицу общества, даже может **познакомиться** со своей будущей профессией.

Заботливые **родители покупают множество игрушек**, которые уже и складывать некуда, но интерес они вызывают только на короткое время.

**Родителя говорят**, что их дети не хотят играть, им не интересно, но дело здесь в другом. Дети просто не умеют производить нужные действия с **игрушками**, не владеют предметными действиями.

Проводится следующий эксперимент в детском саду. 3-4-х летним детям предложили поиграть большой красивой новой куклой. на ноге у которой не было одной туфельки. рядом на низкий столик положили расческу, кукольную туфлю и ложечку. Каждый ребенок хотел поиграть, но дальше действовали по-разному. очень многие пытались надеть вторую туфлю на ножку кукле. Большинство просто прикладывали туфлю к ноге куклы и просили воспитателя надеть кукле туфельку. почти тоже самое было и с расческой, дети просто проводили ею по волосам куклы, иногда даже тыльной стороной, т. е. действия с расческой носили однократный "символический" характер.

самые большие различия проявлялись в действии с ложкой. некоторые дети довольно долго кормили куклу. когда детей научили надевать обувь, пользоваться расческой, держать ложку и снова предложили ту же **игру с куколкой**, все переменилось как по волшебству. Оказалось, что после пройденного обучения, игра с куклой стала более разнообразной и интересной, нежели раньше. Дети расчесывали ее, кормили, одевали. Следовательно, без начальных навыков, даже банальная игра с куклой детям была не интересна, потому что они не УМЕЛИ с ней играть.

А более старшим дошкольникам нужна помощь в организации уже ролевых игр.

Действительно, прежде чем ребенок возьмет на себя роль "доктора", "капитана", "шофера" либо еще кого-нибудь, кто-то должен показать ребенку, что делает человек указанной профессии, какие **игрушки** как при этом можно их использовать.

еще есть так называемые "развивающие игры", различные фото, **конструкторы**, игры в слова, города, в рифмы, сборка моделей, игры спортивные и компьютерные развивающие игры. все они не возможны без участия взрослых. Но не думаете же вы, что воспитание ребенка включает одни нотации. В игре у вас больше шансов понять ребенка и быть услышанным, т. е. понятным им. А это и есть искусство целенаправленного педагогического воздействия.

